

**Разработка мероприятия для «Интеллект-клуба»
Интеллектуальная игра «Математический ринг» для 3-4-х классов**

Составитель: педагог-психолог
Михайлова Наталья Владимировна
зам.директора Рудь Светлана Александровна

Цель: Привитие интереса к предмету «математика», способствовать интеллектуальному развитию личности, развитие интереса к знаниям через интеллектуальные игры.

Задачи:

- Формировать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения.
- Развивать навыки логического изложения мыслей, аргументированности ответов.
- Развивать вариативность мышления, творческие способности, воображение и конструктивные умения.
- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия).
- Развивать речь (умение обосновывать свои убеждения, строить простейшие умозаключения).
- Развивать культуру коллективного общения, навыки работы в команде.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, секундомер, карандаши (ручки), листочки для ответов с подписями названий команд, бланк регистрации ответов команд для жюри.

Форма работы: Групповая (обучающиеся 3-х классов) – 3 команды по 10 человек (8 основных игроков + 2 резервных игрока)

Время проведения: 50 минут

Состав жюри:

Подготовительный этап: определение состава команд, участвующих в играх, подготовка команд (выбор названия команды, создание эмблемы).

Подготовка зала к игре столы по количеству команд, стулья для игроков, бланки для ответов команд, бланки для жюри, мультимедийной презентации.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники интеллектуальных игр (*слайд 1*).

Мы продолжаем игры «Интеллект-клуба», и сегодняшнюю игру мы проводим в рамках декады математики «Оглянись: подобно чуду – математика повсюду». А сейчас давайте попробуем ответить на вопрос «Где человека окружает математика?» (*ответы обучающихся*)

Ведущий: (*слайд 2*). И наша игра носит название «Математический ринг».



(Слайд 3) Уважаемые участники игры, разрешите представить вам наше компетентное жюри (*представление членов жюри*).

Ребята, сегодня вам предстоит себя проверить, работая в командах (*слайд 4*).

И я прошу команды представиться (*представление команды, эмблемы команды*).



И девиз нашей игры звучит так: «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»

(*слайд 5*) Учиться считать люди начали в незапамятные времена, а учителем у них была сама жизнь. Древние люди добывали себе пищу главным образом охотой. На крупного зверя им приходилось охотиться всем племенем: в одиночку ведь с ним не справишься. Командовал обычно самый старый и опытный охотник. Чтобы добыча не ушла, ее надо было окружить, ну вот хотя бы так: пять человек справа, семь сзади, четыре слева. И вождь первобытного племени справлялся с этой задачей. Даже в те времена, когда человек не знал таких слов, как “пять” или “семь”, он мог показать числа. Давайте сейчас попробуем представить. Что мы с вами древние люди, как можно показать число «5»? Число «10»? А Число «20»? (*ответы детей*)

Совершенно верно: одна пятерня означала 5, две – 10. Когда рук не хватало, в ход шли и ноги. Две руки и одна нога – 15, две руки и две ноги – 20.

Так люди начинали учиться считать, пользуясь тем, что дала им сама природа, – собственной пятерней. Позднее люди научились обозначать цифры знаками: палочками, зарубками, точками.

Так люди научились считать, и появилась наука «математика».

Ведущий: Послушайте, пожалуйста, внимательно правила игры. Ведущий озвучивает вопрос после появления на игровом поле вопроса, все команды пишут ответ на вопрос на листочке с номером задания и классом, передают его членам жюри. После этого ведущий озвучивает правильный ответ.

Ведущий: Ну что, ребята, проверим ваши знания? (*на игровом поле появляется вопрос, ведущий озвучивает его вслух*). На работу команд 1 минута, время пошло.

(*работа команд, затем по сигналу ведущего команды передают свои письменные ответы членам жюри и после этого ведущий оглашает правильный ответ*).

Вопросы игры для команд 3-4-х классов (*слайды 7- 44*)

1 раунд «Разминка»

Он и острый, да не нос.
Он прямой. Да не вопрос.
И тупой он, да не ножик.
Что еще таким быть может?

Что за семь братьев годами
равные, именами разные ?

Над болотцем тихо, тихо...
В теплом воздухе парят
Сам Комар да Комариха,
С ними туча комарят!
Комариха с Комаром говорят:
— Сосчитай-ка Комар комарят.
Насчитала Комариха сорок пар,
А продолжил счет сам Комар.
Комарят Комар до вечера считал,
Насчитал 13 тысяч и устал...
А теперь сосчитайте сами вы, друзья,
Велика ли комариная семья?

угол

Дни недели

13082

10 солдат строились в ряд,
10 солдат шли на парад.
9/10 было усатых,
Сколько там было безусых солдат?
10 солдат строились в ряд,
10 солдат шли на парад.
8/10 было носатых,
Сколько там было курносых солдат?

Какие три числа при умножении и
делении дают один и тот же результат?

Тройка лошадей бежит со скоростью 24
км/ч. С какой скоростью бежит каждая
лошадь?

1 - безусый,
2 - курносый

1,2,3
 $1+2+3=6$
 $1*2*3=6$

24 км/ч

У крышки стола отрезали один
угол. Сколько стало углов у
крышки стола?

По три метра,
В среднем,
Крот
Роет в день
Подземный ход
А какой он,
Посчитай,
Вырыл ход
За месяц май?

31 день в мае * 3 метра =
93 метра

2 раунд «Математические слова»
Дается математический термин, на каждую
букву слова нужно составить новые
математические термины или понятия.

П - призма
Е - единица
Р - решение
И - измерение
М - метр
Е - Евклид
Т - треугольник
Р - разность

ПРИМЕР:

5 углов

2 раунд «Математические слова»

2 раунд «Математические слова»

Раунд 3 «Бой капитанов»

О
В
А
Л

О - дин
В - ычитаемое
А - рифметика
Л - линия

Головоломка «Танграм»

Раунд 4 «Вопросы из выставки «Как люди
научились считать?»

Раунд 4 «Вопросы из выставки «Как люди
научились считать?»

Раунд 4 «Вопросы из выставки «Как люди
научились считать?»

1. Что такое абак?

2. Кто изобрёл солнечные часы?

А) древние египтяне
Б) древние греки
В) древние римляне

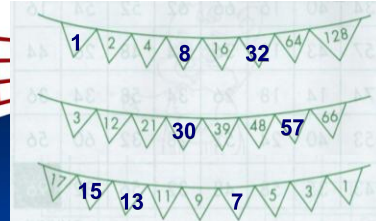
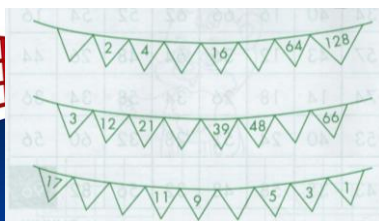
3. Что изображено на экране?

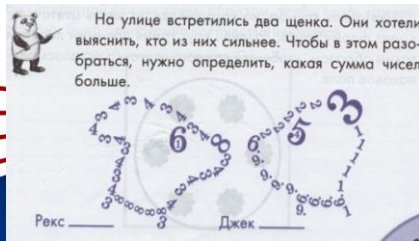
Ответы

Раунд 5 «Хитрые задачки»
Найдите закономерность чисел на
гирляндах и заполните пустые участки

Раунд 5 «Хитрые задачки»
Найдите закономерность чисел на
гирляндах и заполните пустые участки

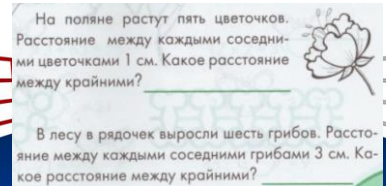
1. Первые ручные счёты
2. Древние египтяне
3. Часы





Ответ:

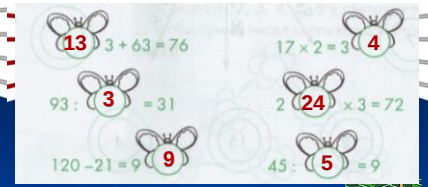
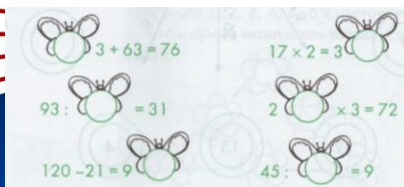
Выполните задания:



Ответы

Восстановите цифры в примерах:

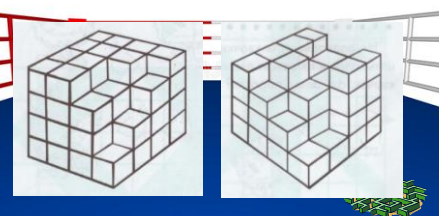
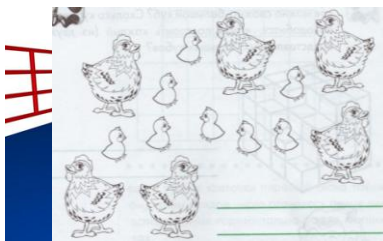
Ответы:



У 3 квочек за 3 дня выведут 6 цыплят. Сколько цыплят выведут 3 квочки за 9 дней?

Ответ:

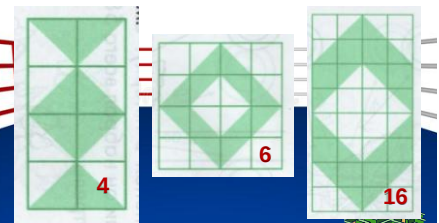
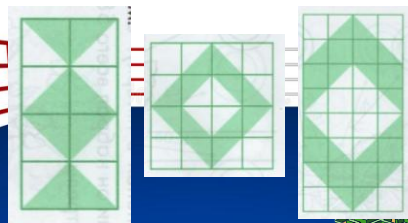
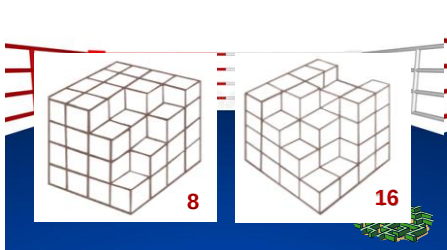
Из какого количества маленьких кубиков можно сложить большие кубы?



Ответы

Вычислите площадь цветной части прямоугольников, составленных из квадратов 1*1 сантиметр

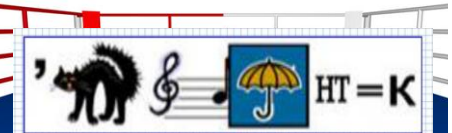
Вычислите площадь цветной части прямоугольников, составленных из квадратов 1*1 сантиметр



День рождения Андрея - 25 февраля. Какой это по счету день года?

Ответ:

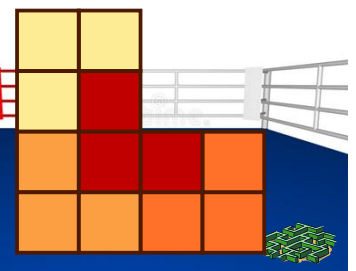
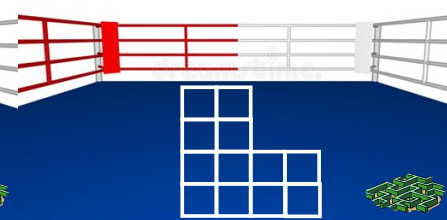
Решите ребус



Ответ:

Разделите данную фигуру на четыре равные части.

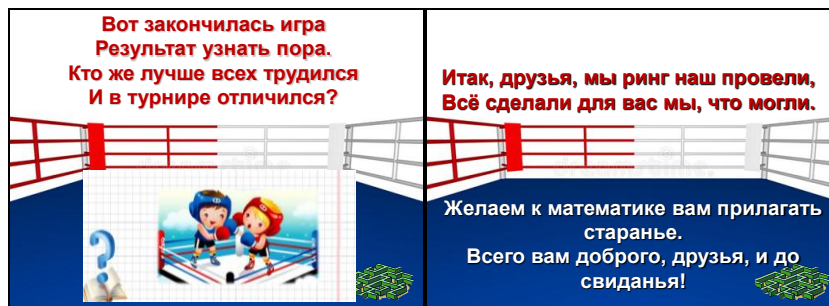
Ответ:



Ведущий: Уважаемые участники игры пока жюри подведет итог и определит победителя, я предлагаю вам ответить на вопросы. Я прошу членов команд по очереди продолжить предложения:

•Я доволен результатом своей работы потому, что... •Нам нужна была помощь потому, что ... •Было трудно выполнять задания потому, что... •Во мне произошли изменения...	•Мне захотелось и в дальнейшем... •Я понял, что... •Мне понравилось/не понравилось... •Игра заставила меня задуматься ... •Мы сегодня выиграли/проиграли потому, что...
--	---

Ведущий: (слайд 41) Уважаемые члены жюри, я предоставляю вам слово для подведения итогов игры.



(Жюри подводит итоги, оглашает количество набранных баллов каждой из команд и объявляет победителя. Вручение кубка команде-победителю).

Ведущий: (слайд 42) Мы поздравляем команду-победителя, но уверены, что и для других команд наша игра была поучительной.

Итак, друзья, мы ринг наш провели!

Все сделали для вас мы, что могли.

Желаем к математике вам прилагать старание,

Всего вам доброго, друзья, и до свиданья!

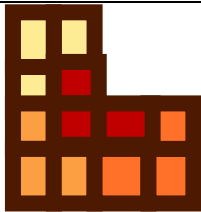
Сводная ведомость результатов игры «Математический ринг»

Вопросы		команды		
Название команды				
Эмблема, девиз, отличительные знаки (макс. 3 балла)				
Раунд 1 «Разминка»	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
Раунд 2	11			
Раунд 3	12			
Раунд 4	13			
	14			
	15			
Раунд 5	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
Сумма баллов				
Место				

Члены жюри:

Зам.директора по УВР	Рудь С.А.	
Педагог-организатор	Жалеева Ю.Т.	

Правильные ответы на вопросы для команд 3-4-ых классов

Номер задания	Номер ?	Ответ
Раунд 1 «Разминка»	1	Угол (1 балл)
	2	Дни недели (1 балл)
	3	13082 (1 балл)
	4	12 (1 балл)
	5	5 (1 балл)
	6	1 - безусый, 2 – курносых (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	7	1, 2, 3 (1 балл)
	8	24 км/час (1 балл)
	9	5 углов (1 балл)
	10	93 метра (1 балл)
Раунд 2 «Математические термины»	11	О – дин В - ычитаемое А - рифметика Л – линия (по 1 баллу за каждое слово)
Раунд 2 «Бой капитанов»	12	1 балл за выполненное задание
Раунд 3 «Вопросы из выставки «Как люди научились считать?»	13	1. Первые ручные счёты
	14	2. Древние египтяне
	15	3. Часы (1 баллу за каждый правильный ответ)
Раунд 4 «Хитрые задачки»	16	1,8,32 30,57 15,13,7 (1балл за каждый правильный ответ)
	17	127, 94 (1балл за каждый правильный ответ)
	18	4 и 15 сантиметров (1 балл за правильное прохождение лабиринта)
	19	13,3,9, 4,24,5 (1 балл за каждое правильное решение)
	20	18 (1 балл за правильный ответ)
	21	8 и 16 кубиков (1 балл за каждый правильный ответ)
	22	4,6,16 (1 балл за каждый правильный ответ)
	23	56 (1 балл)
	24	Отрезок (1 балл)
	25	 (1 балл за правильное выполнение)